

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Н.В. Снегирева  
«28» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Мировая экономика и международные экономические отношения  
(МЭиМЭО)  
(наименование дисциплины)


Направление подготовки 38.03.01 Экономика

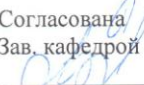
Направленность (профиль) программы Финансы и кредит


Квалификация выпускника бакалавр

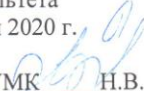
Форма обучения очная/заочная

Год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана  
Д-р экон. наук, профессор  
  
В.Н. Ткаченко

Согласована  
Зав. кафедрой ФНБУ  
  
Н.В. Снегирева

Рекомендована  
на заседании кафедры  
от «28» октября 2020 г.  
протокол № 2  
Зав. кафедрой  Е.В. Кашеева

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от «28» октября 2020 г.  
протокол № 2.1  
Председатель УМК  Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2020 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
  2. Место дисциплины в структуре ООП
  3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
  4. Объем дисциплины и виды учебной работы
  5. Содержание и структура дисциплины
    - 5.1. Содержание дисциплины
    - 5.2. Структура дисциплины
    - 5.3. Занятия семинарского типа
    - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
    - 5.5. Самостоятельная работа
  6. Образовательные технологии
  7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
  8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 8.1. Основная литература
    - 8.2. Дополнительная литература
    - 8.3. Программное обеспечение
    - 8.4. Профессиональные базы данных
    - 8.5. Информационно-справочные системы
    - 8.6. Интернет-ресурсы
    - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
  9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются: обеспечить овладение студентами знаниями об основных принципах и тенденциях развития мирового хозяйства, особенностях мирового рынка товаров, факторов производства и мирового денежного рынка, дать студентам совокупность теоретических знаний и практических навыков исследования современного состояния мировой экономики и международного бизнеса как его важнейшей составляющей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в базовую часть блока 1 ООП ВО бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика.

| Предшествующие дисциплины<br>(курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины<br>(курсы, модули, практики)         |
|--|---|
| Макроэкономика   | Государственное регулирование экономики                     |
| Экономическая география                                | Производственная практика (Научно-исследовательская работа) |

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают следующее:

- знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- уметь: анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы макроэкономики в профессиональной деятельности;
- владеть навыками: сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, наименование)   | Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции   |
|--|--|
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию   | Знать пути и средства профессионального самосовершенствования  |
|  | Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств                   |
|  | Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний |
| ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | Знать основы информационно-коммуникационных технологий   |
|  | Уметь анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные  |

|  |  |
|--|--|
| коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности   | технологии   |
|  | Владеть навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач   | Знать тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание                                   |
|  | Уметь анализировать и сопоставлять первичные статистические данные, характеризующие основные параметры функционирования мирового хозяйства и его отдельных структурных звеньев                     |
|  | Владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения практических задач   |
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчётов и обосновать полученные выводы | Знать сущность и особенности современного этапа развития мирового хозяйства  |
|  | Уметь анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов  |
|  | Владеть методами расчета экономических показателей   |
| ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность  | Знать основные направления развития мировой экономики  |
|  | Уметь решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации   |
|  | Владеть навыками принятия организационно-управленческих решений  |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

##### ОФО

| Вид учебной работы                | Всего часов | Триместр |
|-----------------------------------|-------------|----------|
|                                   |             | 6        |
| <b>Контактная работа (всего)</b>  | <b>42,5</b> | 42,5     |
| в том числе:                      |             |          |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)  | 20          | 20       |
| из них                            |             |          |
| – лекции                          | 20          | 20       |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 20          | 20       |
| из них                            |             |          |

|   |              |              |
|---|--------------|--------------|
| – семинары (С)  | 20           | 20           |
| – практические занятия (ПР)   |              |              |
| – лабораторные работы (ЛР)  |              |              |
| 3) групповые консультации   | 2            | 2            |
| 4) индивидуальная работа  |              |              |
| 5) промежуточная аттестация   | 0,5          | 0,5          |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>  | <b>101,5</b> | <b>101,5</b> |
| в том числе:  |              |              |
| Курсовой проект (работа)  |              |              |
| Расчетно-графические работы   |              |              |
| Контрольная работа  |              |              |
| Реферат   | 10           | 10           |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 65           | 65           |
| Подготовка к аттестации   | 26,5         | 26,5         |
| <b>Общий объем, час</b>   | <b>144</b>   | <b>144</b>   |
| Форма промежуточной аттестации  | Экзамен      | Экзамен      |

### ЗФО

| Вид учебной работы  | Всего часов  | Триместр     |
|---|--------------|--------------|
|   |              | 7            |
| <b>Контактная работа (всего)</b>  | <b>12,5</b>  | <b>12,5</b>  |
| в том числе:  |              |              |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)  | 6            | 6            |
| из них  |              |              |
| – лекции  |              | 6            |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)   | 6            | 6            |
| из них  |              |              |
| – семинары (С)  | 6            | 6            |
| – практические занятия (ПР)   |              |              |
| – лабораторные работы (ЛР)  |              |              |
| 3) групповые консультации   |              |              |
| 4) индивидуальная работа  |              |              |
| 5) промежуточная аттестация   | 0,5          | 0,5          |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>  | <b>131,5</b> | <b>131,5</b> |
| в том числе:  |              |              |
| Курсовой проект (работа)  |              |              |
| Расчетно-графические работы   |              |              |
| Контрольная работа  |              |              |
| Реферат   | 10           | 10           |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 113          | 113          |
| Подготовка к аттестации   | 8,5          | 8,5          |
| <b>Общий объем, час</b>   | <b>144</b>   | <b>144</b>   |

|                                |         |         |
|--------------------------------|---------|---------|
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
|--------------------------------|---------|---------|

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)  |
|------------------|--|--|
| 1                | Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития | Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития. Субъекты современного мирового хозяйства. Институциональная структура мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Региональные (зональные) объединения стран в мировой экономике. Роль международных корпораций в мировой экономике. Усиление целостности мирового хозяйства в начале XX – XXI века. Мировая экономика и международная экономика. Теории мировой экономики. Глобальная и международная политическая экономия. Количественные и качественные методы исследования. Источники информации о мировом хозяйстве. Доклад о мировом развитии (Всемирный банк), «Прогноз мирового экономического развития» (Международный валютный фонд), «Доклад о мировых инвестициях (ЮНКТАД). Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства. Формы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века. НТР как определяющий фактор развития современного международного разделения труда. Природа разделения труда. Причины и факторы международного разделения труда. Показатели участия страны в международном разделении труда. Коэффициент «выявленного сравнительного преимущества» (формула Балаша). Основные показатели развития мирового хозяйства. Система показателей, характеризующих экономический потенциал стран и используемых для определения их места в мировой экономике. Система национальных счетов. Валовой мировой продукт. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход. Методология исчисления валового мирового продукта. Методы получения данных в единой валюте. Территория и население мира. Экономическая территория. |
| 2                | Глобализация мирового хозяйства  | Теории глобализации. Теория мировых систем. Теория всемирного правления. Теория мировой культуры. Глобализация экономики. Понятие глобализации. Причины и тенденции. Количественные показатели глобализации Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики в начале XXI века.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Глобализация как процесс и как новое качественное состояние мировой экономики. Причины и сущность региональной интеграции. Поверхностная и глубокая интеграция. Формы региональной интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз. Экономические выгоды и издержки интеграции. Особенности экономики региональных интеграционных блоков.   |
| 3 | Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве | Классификация стран по экономическому потенциалу и по уровню социально-экономического развития. Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике. Страны с развитой рыночной экономикой, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой. Выделение групп новых индустриальных стран, развивающихся стран со средним уровнем развития и наименее развитых стран. Наименее развитые страны и понятие периферии современного мирового хозяйства. Международные сопоставления. Классификации Организации Объединенных Наций, Международного валютного фонда, Всемирного банка, ЮНКТАД.  |
| 4 | Ресурсная база мирового хозяйства                                       | Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов. Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов. Лесные ресурсы и природные ресурсы для сельского хозяйства, их значение в мировой экономике. Специфика стран и регионов в обладании и использовании этих ресурсов. Минеральные ресурсы и их запасы. Экологические проблемы мировой экономики, концепция устойчивого развития. Демографическое развитие мира. Рост населения и экономический рост. Качество рабочей силы. Мировой рынок рабочей силы. Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения, коэффициенты естественного воспроизводства). Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах. Взаимосвязь динамики населения и экономического развития в аспекте глобальных проблем мировой экономики. Национально-государственная демографическая политика и международное сотрудничество в области демографической политики. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира. Соотношение городского и сельского населения. Процессы урбанизации в мировой экономике. Экономически активное население и особенности его распределения по сферам занятости. Новые подходы к проблемам «человеческого капитала» в условиях перехода к |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | антропотехногенной цивилизации. Накопление капитала в мировом хозяйстве. Сбережения и инвестиции. Источники капитала в открытой экономике. Скорректированные чистые сбережения (методология Всемирного банка). Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства. Универсальный характер современной НТР и ее воздействие на усиление взаимодействия различных субъектов мирового хозяйства. Современные тенденции развития научно-технического прогресса и их воздействие на развитие мирового хозяйства на рубеже XX – XXI веков. Прорыв в информационных и коммуникационных технологиях и тенденции формирования единого информационного пространства в мировой экономике. Особая роль информационного потенциала в будущем мировой экономики. |
| 5 | Отраслевая структура мирового хозяйства | Классификация отраслей и секторов в мировой экономике. Современная НТР и ее воздействие на фундаментальные структурные изменения в мировом хозяйстве. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX – XXI веков. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX столетия. Перспективные тенденции его развития.  |
| 6 | Экономические циклы в мировом хозяйстве | Причины и факторы циклического развития мирового хозяйства. Структура экономического цикла. «Большие волны» Кондратьева. Деловые циклы. Синхронизация экономических циклов в мировом хозяйстве. Экономические кризисы во второй половине XX в.   |
| 7 | Экономический рост в мировом хозяйстве  | Причины и факторы экономического роста. Особенности современной модели экономического роста. Индустриализация. Открытость экономики как фактор экономического роста в условиях глобализации.   |
| 8 | Социально-экономическое развитие мира   | Развитие человека. Показатели социально-экономического развития. Индекс развития человеческого потенциала. Преодоление проблемы бедности. Программа «Цели в области развития на пороге третьего тысячелетия, сформулированные в «Декларации тысячелетия (ЦРДТ)»  |
| 9 | Глобальные проблемы в мировом хозяйстве | Сущность и классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы. Проблема бедности. Демографическая проблема. Экологическая проблема. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Проблемы окружающей среды. Роль международных организаций в решении  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | глобальных проблем мирового хозяйства. Соотношение глобализации и глобальных проблем в мировой экономике. Глобализация мировой экономики и возникновение новых глобальных проблем человечества. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций.  |
| 10 | Место России в современном мировом хозяйстве | Современное геополитическое положение России. Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI веков: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал. Переходный характер российской экономики и проблемы включения в мировое хозяйство XXI века. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях. Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике. |
| 11 | Перспективы развития мирового хозяйства      | Глобальные прогнозы. Пессимистические и оптимистические оценки перспектив развития мирового хозяйства. Глобалистика как научная основа глобального прогнозирования. «Римский клуб».   |

## 5.2. Структура дисциплины ОФО

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)  | Количество часов |   |     |    |    |    |
|------------------|--|------------------|---|-----|----|----|----|
|                  |  | Всего            | Л | (С) | ПЗ | ЛР | СР |
| 1                | Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития | 11               | 2 | 2   | -  | -  | 7  |
| 2                | Глобализация мирового хозяйства  | 11               | 2 | 2   | -  | -  | 7  |
| 3                | Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве          | 11               | 2 | 2   | -  | -  | 7  |
| 4                | Ресурсная база мирового хозяйства  | 11               | 2 | 2   | -  | -  | 7  |
| 5                | Отраслевая структура мирового хозяйства  | 11               | 2 | 2   | -  | -  | 7  |
| 6                | Экономические циклы в мировом хозяйстве  | 11               | 2 | 2   | -  | -  | 7  |
| 7                | Экономический рост в мировом хозяйстве   | 11               | 2 | 2   | -  | -  | 7  |
| 8                | Социально-экономическое развитие мира  | 11               | 2 | 2   | -  | -  | 7  |
| 9                | Глобальные проблемы в мировом хозяйстве  | 11               | 2 | 2   | -  | -  | 7  |
| 10               | Место России в современном мировом хозяйстве                                     | 11               | 2 | 2   | -  | -  | 7  |
| 11               | Перспективы развития мирового хозяйства  | 5                | - | -   | -  | -  | 5  |
|                  | Консультации   | 2                | - | -   | -  | -  | -  |

|  |                         |            |           |           |   |   |           |
|--|-------------------------|------------|-----------|-----------|---|---|-----------|
|  | Аттестация              | 27         | -         | -         | - | - | -         |
|  | <b>Общий объём, час</b> | <b>144</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | - | - | <b>75</b> |

### ЗФО

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)  | Количество часов |          |          |    |    |            |
|------------------|--|------------------|----------|----------|----|----|------------|
|                  |  | Всего            | Л        | С        | ПЗ | ЛР | СР         |
| 1                | Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития | 14               | 2        | -        | -  | -  | 12         |
| 2                | Глобализация мирового хозяйства  | 14               | -        | 2        | -  | -  | 12         |
| 3                | Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве          | 14               | 2        | -        | -  | -  | 12         |
| 4                | Ресурсная база мирового хозяйства  | 14               | -        | 2        | -  | -  | 12         |
| 5                | Отраслевая структура мирового хозяйства  | 14               | 2        | -        | -  | -  | 12         |
| 6                | Экономические циклы в мировом хозяйстве  | 14               | -        | 2        | -  | -  | 12         |
| 7                | Экономический рост в мировом хозяйстве   | 12               | -        | -        | -  | -  | 12         |
| 8                | Социально-экономическое развитие мира  | 12               | -        | -        | -  | -  | 12         |
| 9                | Глобальные проблемы в мировом хозяйстве  | 12               | -        | -        | -  | -  | 12         |
| 10               | Место России в современном мировом хозяйстве                                     | 12               | -        | -        | -  | -  | 12         |
| 11               | Перспективы развития мирового хозяйства  | 3                | -        | -        | -  | -  | 3          |
|                  | Аттестация   | 9                | -        | -        | -  | -  | -          |
|                  | <b>Общий объём, час</b>  | <b>144</b>       | <b>6</b> | <b>6</b> | -  | -  | <b>123</b> |

### 5.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | Вид занятия | № раздела (темы) | Наименование   | Количество часов |     |
|-------|-------------|------------------|--|------------------|-----|
|       |             |                  |  | ОФО              | ЗФО |
| 1     | С           | 1                | Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития | 2                | -   |
| 2     | С           | 2                | Глобализация мирового хозяйства  | 2                | 2   |
| 3     | С           | 3                | Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве          | 2                | -   |
| 4     | С           | 4                | Ресурсная база мирового хозяйства  | 2                | 2   |
| 5     | С           | 5                | Отраслевая структура мирового хозяйства  | 2                | -   |
| 6     | С           | 6                | Экономические циклы в мировом хозяйстве  | 2                | 2   |
| 7     | С           | 7                | Экономический рост в мировом хозяйстве   | 2                | -   |
| 8     | С           | 8                | Социально-экономическое развитие мира  | 2                | -   |
| 9     | С           | 9                | Глобальные проблемы в мировом хозяйстве  | 2                | -   |
| 10    | С           | 10               | Место России в современном мировом   | 2                | -   |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  | хозяйстве |  |  |
|--|--|-----------|--|--|

#### **5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)**

##### **Типовые темы рефератов**

ТЕМА № 1. Система современных международных экономических отношений и их основные формы

ТЕМА № 2. Международное движение товаров, услуг и факторов производства

ТЕМА № 3. Мировой рынок и его конъюнктура

ТЕМА № 4. Современные теории международной торговли

ТЕМА № 5. Экспорт товаров и услуг.

ТЕМА № 6. Импорт товаров и услуг

ТЕМА № 7. Внешнеторговый баланс. Ценообразование в международной торговле

ТЕМА № 8. Международное регулирование торговли; роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли

ТЕМА № 9. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования

ТЕМА № 10. Международное движение капитала, сущность, структура и динамика. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала, прямые и портфельные инвестиции

ТЕМА № 11. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала

ТЕМА № 12. Транснациональные корпорации; свободные экономические зоны

ТЕМА № 13. Иностраннные инвестиции в России и их регулирование; вывоз капитала из России; внешняя задолженность и пути её урегулирования

ТЕМА № 14. Международные валютно-расчетные отношения; платежный и расчетный балансы.

ТЕМА № 15. Международный рынок рабочей силы, современные формы и тенденции его развития; регулирование международной трудовой миграции.

ТЕМА № 16. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве, формы интеграционных объединений.

ТЕМА № 17. Европейский Союз; международные экономические организации (системы ООН, региональные организации); Россия в системе современных международных экономических отношений.

ТЕМА № 18. Исчисление и уплата налогов Резидентами РФ – участниками международных экономических отношений.

ТЕМА № 19. Исчисление и уплата налогов Нерезидентов РФ – участников международных экономических отношений на территории РФ.

#### **5.5. Самостоятельная работа**

| № раздела (темы)                | Виды самостоятельной работы                  | Количество часов ОФО | Количество часов ЗФО |
|---------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Тема 1-10 ОФО<br>Тема 2,4,6 ЗФО | Подготовка к семинару                        | 20                   | 12                   |
| Тема 1-11                       | Подготовка реферата                          | 10                   | 10                   |
| Тема 2                          | Подготовка презентации                       | 2                    | 2                    |
| Тема 1-11                       | Изучение специальной методической литературы | 43                   | 99                   |
| Тема 1-11                       | Подготовка к экзамену                        | 26,5                 | 8,5                  |
|                                 | Всего часов                                  | 101,5                | 131,5                |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Информационные технологии:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
- использование дистанционных технологий в рамках ЭИОС.

**Интерактивные и активные образовательные технологии**

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов ОФО | Количество часов ЗФО |
|------------------|-----------------------------|--|----------------------|----------------------|
| 2                | С                           | Компьютерная презентация   | 2                    | 2                    |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83932.html>

2. Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83933.html>

3. Тахумова, О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. В. Тахумова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66059.html>

4. Щербанин, Ю. А. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю. А. Щербанин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-02262-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Никитина, М. Г. Введение в специальность. Мировая экономика : учебное наглядное пособие / М. Г. Никитина, Д. Б. Мираньков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44390.html>

2. Щегорцов, В. А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит» / В. А. Щегорцов, В. А. Таран ; под редакцией В. А. Щегорцов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 528 с. — ISBN 5-238-00868-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74897.html>

## **8.3. Программное обеспечение**

1. Пакет программ Microsoft Office

## **8.4. Профессиональные базы данных**

1. «Стратегическое управление и планирование», <http://stplan.ru/>  
2. База данных «Финансовый анализ и менеджмент. Финансы предприятий», <http://afdanalyse.ru/>

## **8.5. Информационные справочные системы.**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>

## **8.6. Интернет-ресурсы**

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://projectimo.ru/>
3. <http://www.finansy.ru/>
4. [www.eup.ru](http://www.eup.ru)

## **Периодические издания:**

1. Менеджмент и бизнес-администрирование - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>
2. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

## **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа. Проблемы, поставленные в ней, на занятии семинарского типа приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения дисциплины.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

- уровнем подготовленности обучающихся;

- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к занятиям семинарского типа. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение занятий семинарского типа заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (если это семинарское занятие) и задания для практического решения (если это практическое занятие). Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятиям семинарского типа можно выделить 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее доводится до сведения обучающихся.

Задачи, практические задания, представленные по дисциплине, имеют практико-ориентированную направленность.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятий семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.



На занятиях семинарского типа могут применяться следующие формы работы: фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу; групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Форма занятий семинарского типа: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах и пр).

#### Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентами) предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагаются для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах студентами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности занятий семинарского типа возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

#### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается: 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и занятиях семинарского типа); 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий; 3) в подготовке рефератов; 4) в подготовке компьютерной презентации и пр.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задания.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на занятиях семинарского типа, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на занятиях семинарского типа в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на занятии семинарского типа или в индивидуальном порядке.

Решение задач осуществляется студентами самостоятельно, результаты решения задач представляются на занятии семинарского типа в устной форме, письменной форме, в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ: познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на занятиях семинарского типа, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.; творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий.

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для

формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

### **Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата**

**Реферативной работой** является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у студентов способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.
3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.
4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

**В обязанности студента** при подготовке реферата входит:

- посещение консультаций своего руководителя;
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

**Выбор темы** студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем студенту предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, студенту необходимо учесть следующие обстоятельства.

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком

актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению исследуемой проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

### **Сбор и обработка учебного материала**

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск студентом литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата студент должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накопление знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

### **Составление плана**

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

### **Структура работы**

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. *Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.*

**Содержание** представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

**Введение** является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит студент; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за

рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности студента.

### **Основная часть.**

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта.

Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом "выводы".

Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями студента о расположении наработанного материала.

Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

### **Заключение**

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во "Введении" цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

### **Список используемых источников**

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

### **Порядок защиты**

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со студентами.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата проходит на 7-8 неделе, как в форме собеседования с руководителем работы, так и в форме защиты перед специально созданной комиссией, состоящей из двух-трех преподавателей кафедры, включая научного руководителя темы.

### **Выдвижение рефератов на конкурс**

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального института.

### **Методические указания по выполнению компьютерной презентации.**

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера

на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звукорядом - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

**Презентация** представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса: интерактивные презентации; презентации со сценарием; непрерывно выполняющиеся презентации.

**Интерактивная презентация** - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

**Презентация со сценарием** - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В **непрерывно выполняющихся презентациях** не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.






Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать **программу разработки презентации**. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

#### **Основные приемы создания и оформления презентации**

| Поставленная задача   | Требуемые действия   |
|---|--|
| Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона | Запустите Power Point.<br>В окне диалога Power Point в группе полей выбора <b>Создание презентации</b> выберите <b>Новая презентация</b> . |

|   |   |
|---|---|
| Выбрать разметку слайда                               | В окне диалога <b>Создать слайд</b> выберите мышью требуемый вариант разметки.<br>После выбора <b>Новая презентация</b> окно диалога <b>Разметка слайда</b> появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду <b>Формат/Разметка</b> слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .   |
| Применить шаблон дизайна                              | В меню <b>Формат</b> выберите команду <b>Оформление слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .   |
| Вставить новый слайд                                  | Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду <b>Вставка/Создать слайд (Ctrl + M)</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .   |
| Переместиться между слайдами                          | Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами Page Down, Page Up.<br>Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.  |
| Активизировать панель <b>Рисование</b>                | Выполните команду <b>Вид /Панели инструментов/Рисование</b>   |
| Ввести текст в произвольное место слайда              | Выберите на панели <b>Рисование</b> инструмент <b>Надпись</b>  и установите текстовый курсор в нужное место или меню <b>Вставка/Надпись</b> .  |
| Отредактировать имеющийся текст                       | Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.  |
| Удалить текст вместе с рамкой                         | Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу <b>Delete</b> .   |
| Изменить шрифт или размер шрифта                      | Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  18  .   |
| Изменить цвет шрифта                                  | Выполните команду <b>Формат/Шрифт</b> или выберите кнопку <b>Цвет текста</b>  панели <b>Форматирование (Рисование)</b> .   |
| Выбрать стиль оформления шрифта                       | Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или кнопками панели инструментов     : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.   |
| Выровнять набранный текст относительно рамки          | Воспользуйтесь командой <b>Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине</b> или кнопками панели инструментов    <b>Форматирование</b> .  |
| Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку | Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду <b>Формат/</b>  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели <b>Рисование</b> :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии. |
| Активизировать панель <b>Автофигуры</b>               | Выберите команду <b>Вставка/Рисунок/Автофигуры</b> или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b>  .   |

|  |   |
|--|---|
| Нарисовать объект  | Активизируйте панель <b>Рисование</b> , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.   |
| Изменить цвет объекта  | Выделите объект и выполните команду <b>Формат</b>  ... или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – цвет линии.  |
| Настроить тень объекта   | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Стиль тени</b> .  |
| Настроить объем объекта  | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Объем</b> .   |
| Повернуть объект на какой-либо угол  | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение</b> , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.  |
| Сгруппировать объекты  | Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду <b>Группировка/Группировать</b> контекстного меню выделенных объектов.   |
| Художественная надпись   | Воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Добавить объект WordArt</b> .   |
| Вставить звук  | Выберите команду меню <b>Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла</b> .  |
| Настроить анимацию   | В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать.<br>В меню <b>Показ слайдов</b> выберите команду  <b>Настройка анимации...</b> или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели <b>Настройка анимации</b> .  |
| Установить масштаб рабочего слайда в среде Power Point                               | На панели <b>Стандартная</b> среды Power Point установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  <b>46%</b> .  |
| Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения Power Point | Документ Power Point может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов.<br>Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню <b>Вид</b> или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов. |
| Провести демонстрацию  | Выполните команду <b>Вид/Показ слайдов (F5)</b> или воспользуйтесь кнопкой  .  |
| Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации                                  | Воспользуйтесь <b>щелчком</b> мыши, клавишами <b>Enter, Пробел; Page Down, Page Up</b> или клавиши навигации курсора (□□□): переход вперед/назад по галерее слайдов; <b>Home</b> – переход к самому первому слайду; <b>End</b> – переход к самому последнему слайду.  |
| Провести демонстрацию, не запуская Power Point                                       | Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду <b>Показать</b> .  |



Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам (темам) дисциплины.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по типовым вопросам для экзамена.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Показатели, критерии оценки освоения дисциплины**

| Результаты обучения  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Процедуры оценивания  |
|--|--|---|---|
| Знать пути и средства профессионального самосовершенствования  | Перечисление путей и средств профессионального самосовершенствования   | Полнота изложения материала и правильность ответа   | устный опрос, защита реферата, тестирование                           |
| Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств                   | Анализ культурной, профессиональной и личностной информации  | Объективность и достоверность результатов анализа   | устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация |
| Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | Применение навыков организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | Владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | устный опрос, защита реферата, тестирование                           |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий   | Воспроизведение основных положений информационно-коммуникационных технологий   | Полнота изложения материала и правильность ответа   | устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация |
| Уметь анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии   | Анализ библиографического и информационного материала с использованием информационно-коммуникационных технологий   | Объективность и достоверность результатов анализа   | устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация |
| Владеть навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с  | Проведение аналитических процедур профессионально-практической   | Объективность и достоверность результатов анализа   | устный опрос, защита реферата, тестирование                           |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий   | деятельности   |   |   |
| Знать тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание               | Воспроизведение тенденций экономического развития, закономерностей функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание    | Полнота изложения материала и правильность ответа   | устный опрос, защита реферата, тестирование |
| Уметь анализировать и сопоставлять первичные статистические данные, характеризующие основные параметры функционирования мирового хозяйства и его отдельных структурных звеньев | Проведение анализа и сопоставления первичных статистических данных, характеризующих основные параметры функционирования мирового хозяйства и его отдельных структурных звеньев | Объективность и достоверность результатов анализа   | устный опрос, защита реферата, тестирование |
| Владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения практических задач   | Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения управленческих задач  | Логичность и последовательность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения управленческих задач | устный опрос, защита реферата, тестирование |
| Знать сущность и особенности современного этапа развития мирового хозяйства  | Воспроизведение сущности и особенностей современного этапа развития мирового хозяйства   | Полнота изложения материала и правильность ответа   | устный опрос, защита реферата, тестирование |
| Уметь анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов  | Анализ финансовой, производственной и экономической информации, необходимой для обоснования полученных выводов   | Объективность и достоверность результатов анализа   | устный опрос, защита реферата, тестирование |
| Владеть методами   | Проведение расчета   | Правильность  | устный опрос,                               |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| расчета экономических показателей  | экономических показателей   | расчета экономических показателей  | защита реферата, тестирование               |
| Знать основные направления развития мировой экономики  | Перечисление основных направлений развития мировой экономики                | Полнота изложения материала и правильность ответа  | устный опрос, защита реферата, тестирование |
| Уметь решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации | Разработка управленческих решений, связанных с операциями на мировых рынках | Логичность и последовательность процесса разработки управленческих решений               | устный опрос, защита реферата, тестирование |
| Владеть навыками принятия организационно-управленческих решений                                      | Осуществление процесса принятия организационно-управленческого решения      | Логичность и последовательность процесса принятия организационно-управленческого решения | устный опрос, защита реферата, тестирование |

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **2.1. Методическое описание процедуры оценивания тестов**

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

### **2.2. Методическое описание процедуры оценивания реферата**

В начале триместра преподаватель выдает студентам примерные темы реферативных работ.

Защита реферата проводится публично.

Защита представляет доклад автора, в котором он в течение 5-10 минут излагает основные положения работы, отвечает на заданные вопросы по теме исследования.

По результатам защиты выставляется оценка.

Работа, которая оценена неудовлетворительно, к повторной защите не допускается.

Типовые темы рефератов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

### **2.3. Методическое описание процедуры оценивания устного ответа**

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### **2.4. Методическое описание процедуры оценивания компьютерной презентации**

При оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре обозначенной темы.

Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т. е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать ее логике.

При оценке оформления презентации учитывается: соответствие оформления целям и содержанию презентации; единый стиль в оформлении; разумное разнообразие содержания и приемов оформления; дизайн и эстетика оформления.

По результатам презентации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень типовых тем для выполнения компьютерной презентации, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### **2.5. Методическое описание процедуры промежуточной аттестации**

##### **Экзамен**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена по расписанию экзаменационной сессии.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

Билет к экзамену может содержать 2 или 3 теоретических вопроса или 2 теоретических вопроса и практическое задание (задачу).

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Перечень вопросов к экзамену, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

### **3. Типовые контрольные задания**

#### **3.1. Перечень типовых тестовых заданий**

1. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":

- а) совокупность национальных хозяйств,
- б) международное разделение труда,
- в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами;
- г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений,
- д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг,
- е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

а),б)

2. Исходя из предложенных статистических данных о валовом производстве на душу населения,

укажите на их соответствие определенному типу стран:

- а) более 12 тыс. долл. на душу населения; а) развивающиеся страны
  - б) от 1000 до 10000-долларов на душу населения; б) страны с переходной экономикой
  - в) 750 долларов на душу населения. в) промышленно развитые страны
- а) -в); б)-б;в-а).

3.Исходя из классификации ООН, определите соответствие типу стран

- 1. Россия, Польша, Китай, а) промышленно-развитые страны;
  - 2. Канада, Великобритания, Швеция, Швейцария, Германия, б) страны переходной экономики;
  - 3. Бразилия, Мексика, 15.Индия, 17.Сомали. 8.Кувейт, в)развивающиеся страны.
- 1 -б; 2 -а 3. -в)

4.Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?

- а) социалистические, народно-демократические революции;
  - б) распад колониальной системы стран;
  - в) создание мирового рынка;
  - г) интернационализация производства и обмена;
  - д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото;
  - е) торговый обмен между странами.
- в),г),д),е).

5. Кто из перечисленных ученых теоретиков внес наибольший вклад в разработку теории мировой экономики?

- а) Пирсон, Абалкин, Сорокин Ленин, Бухарин,
  - б) Мюрдаль, Валерстайн, Дж.Гэлбrait, А.Смит, Хоффман, Рикардо, Портер, Гобсон, Гильфердинг,
- б)

6. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики

- а) ВВП на душу населения ,
- б) ВМП,
- в) мировой товарооборот
- г) покупательная способность валюты,
- д) валютный курс национальной денежной единицы
- е) производительность труда ,
- ж) ВНП ,
- з) мировое промышленное производство,
- и) мировое сельскохозяйственное производство,
- к) состояние внешнего долга,
- л) индекс человеческого развития

... б), в), з), и), к), л)

7. Какие из принципов наиболее характерны для трактовки содержания понятия "открытая экономика":

- а) опора на свои собственные силы, признание стандартов мирового рынка;
- б) вмешательство государства во внешнеэкономические связи, прозрачность границ.
- в) свобода торговли;
- г) свобода торговли, передвижения факторов производства, валюты, информации;
- в) г)

8. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?

- а) приватизация собственности;
- б) постиндустриализация;
- в) преодоление разрыва в уровнях развития;
- г) догоняющее развитие;
- д) транснационализация хозяйственной жизни;
- е) протекционизм;
- ж) закрытость экономики.

б) д)

9. Найдите соответствие указанным понятиям (а-е)

- а) международное разделение труда 1. интернационализация хозяйства ряда стран
- б) интернационализация обмена 2. освобождение от государственного контроля
- в) интеграция хозяйства 3. специализация экономики
- г) регионализация экономики 4. международный обмен товарами
- д) либерализация экономики. 6. интернационализация экономики
- е) глобализация экономики 7. взаимопроникновение в экономику стран

а) 3, б) 4, в) 7, г) 1, д) 2, е) 6,

10. Что из перечисленных элементов можно отнести к понятию "природно-ресурсный потенциал мировой экономики":

- а) минеральное сырье; д) водный сток; б) земля; в) трудовые ресурсы;
- г) аграрно-промышленный комплекс; е) леса; ж) топливо; з) население; и) транспорт,
- к) военный комплекс, л) химико-лесной комплекс, м) металлургический комплекс.

а), д), б), е)

11. Что доминирует в геологических запасах минерального топлива в мире?

- а) газ; б) уголь; в) нефть; г) сланцы; д) торф.

а, б, в

14. Введите правильные данные, характеризующие долю России в производстве топливно-сырьевых ресурсов в мире:

- а) добыча нефти; б) газа; в) угля, г) железной руды;
- д) цветных и редких металлов, е) алмазов -



1. нефти-12%, 20% 2. угля-12%, 30% 3. газ-30%, 50%
4. железной руды-12% 20%, 5. цветных и редких металлов-10-15% до 30%, 6. алмазов - 26% 40%.
- 1а) - 12%; 2б) 12%; 3в) 30%; 4д) 12%; 5г) 10-15%; 6е) 26%
15. Назовите основные пути противодействия истощению природных ресурсов.
- а) сокращение объемов геолого-разведочных работ;  
 в) вторичное использование многих видов сырья;  
 г) замена природных материалов композитивными материалами.  
 б) снижение материалоемкости и энергоемкости готовой продукции;  
 а, б, г
16. Найдите соответствие в какие интеграционные объединения входят указанные страны?
- а) - Северо-Американские страны: США, Канада, Мексика 1. АСЕАН  
 б) - страны Латинской Америки 2. НАФТА  
 в) - страны переходной экономики 3. АТЕС  
 г) - страны Юго-Восточной Азии 4. МЕРКОСУР  
 д) - Китай, Канада, США, Россия, Чили, Аргентина, Япония 5. СНГ  
 а -2, б -4, в -5, г -1, д -
17. Определите соответствие, для каких стран мира характерен данный удельный вес населения мира:
- А) 16% 1. страны с переходной экономикой  
 Б) 76% 2. промышленно развитые страны  
 В) 8% 3. развивающиеся страны  
 А -2; Б -3; В -1.
18. Какая из названных тенденций преобладает в структуре населения мира?
- в) высокая доля детских возрастов в развивающихся странах.  
 а) демографическое омоложение;  
 б) демографическое старение;  
 в)
19. Что сделали страны ОПЕК на мировом рынке нефти в борьбе с международным нефтяным картелем?
- б) установили новые цены;  
 а) сохранили неизменный уровень цен;  
 в) снизили справочную цену.  
 б)
20. Исходя из каких принципов формируется цена на минеральное сырье в условиях мирового рынка?
- а) цена определяется худшими условиями разработок;  
 б) цена определяется лучшими условиями разработок;  
 в) цена определяется средними условиями разработок;  
 а)
21. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?
- а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;  
 б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;  
 в) растет доля занятых людей в сфере услуг;  
 г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса;  
 д) растет доля занятых людей в юриспруденции.  
 а) б) в)
22. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой ?
- а) рост занятости в бизнесе;  
 б) рост занятости в сфере услуг;

- в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;  
 г) рост занятости в строительстве.  
 а) б)
23. В каких регионах мира и почему сосредоточено больше всего рабочих-эмигрантов?  
 а) США, б) Канада; в) Западная Европа; г) Западная Азия; д) Африка, е) Япония.  
 в) а),
24. Какая из стран мира и почему получает больший доход от использования труда эмигрантов?  
 А) США; б) Испания; в) Португалия; г) Египет; д) Израиль.  
 А)
25. В какие из стран мира и почему в большей степени направляются эмигранты из России?  
 А) Греция; б) Испания; в) Германия; г) Израиль; д) Польша; е) США; и) Англия.  
 в), г), е)
26. В каких регионах России заметно присутствие иностранных работников?  
 а) Иваново; б) Москва; в) Ростовская область; г) Приморский край; д) Рязань;  
 ж) Новгород.  
 б) в) г)
27. Какая из указанных отраслей экономики доминирует в производстве стоимости Валового мирового продукта?  
 А) сельское хозяйство; б) промышленность;  
 В) сфера услуг; Г) бизнес.  
 В)
28. Выделите из перечисленных сфер хозяйственной деятельности те, которые имеют прямое отношение к аграрно-промышленному бизнесу?  
 а) промышленность, производящая средства производства для сельского хозяйства;  
 б) сельское хозяйство;  
 в) отрасли по переработке, хранению и сбыту продукции;  
 г) химическая промышленность;  
 д) строительная индустрия.  
 а) б) в)
29. Почему производство в АПК промышленно развитых стран более высоко эффективно в отличие от стран с переходной экономикой?  
 а) высокий уровень механизации, автоматизации производства;  
 в) высокое развитие сферы переработки и реализации продукции.  
 г) высокий уровень поддержки со стороны государства.  
 б) высокий удельный вес сельского хозяйства в АПК  
 а); в) г)
30. Кто лидирует в мире по производству зерновых на душу населения?  
 а) Канада;  
 б) Австралия;  
 в) США;  
 г) Россия;  
 д) Венгрия.  
 а, б
31. Какие сдвиги произошли в топливно-энергетическом комплексе мирового хозяйства?  
 а) потребление первичных энергоресурсов возросло в развитых странах;  
 б) потребление первичных энергоресурсов осталось неизменным в развитых странах, но уменьшилось в развивающихся странах;  
 в) потребление первичных энергоресурсов возросло в развивающихся странах, но

уменьшилось в развитых странах.

В)

32. Какие тенденции в производстве энергоресурсов проявились в мировой экономике и в России?

- а) рост добычи газа, нефти;
- б) рост добычи угля, газа;
- в) снижение добычи газа, нефти, угля.

а)

33. Какие из стран мира доминируют в производстве нефти?

- а) США; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Китай; д) Россия; е) страны ОПЕК.

в), д)

34. Какая из указанных стран мира доминирует в производстве газа?

- а) США; б) Канада; в) Россия; г) Нидерланды.

в)

35. Какие страны мира доминируют в производстве угля?

- а) США; б) Германия; в) Китай; г) Россия; д) Индия.

а), в), г)

36. Какие страны мира доминируют в производстве электроэнергии?

- а) Япония; б) Китай; в) Россия; г) США; д) Канада; е) Франция.

в), г), е)

37. Какая из отраслей экономики доминирует в создании стоимости мировой промышленной продукции?

- а) химическая промышленность; б) машиностроение; в) металлургия; г) транспорт.

б)

38. Какая из стран мира занимает первое место в судостроении?

- а) Япония; б) США; в) Англия; г) Южная Корея; д) Китай.

г)

39. Какая из стран мира занимает первое место в производстве автомобилей?

- а) США; б) Польша; в) Бразилия; г) Япония; д) Франция.

г)

40. В каких странах мира наиболее развит военно-промышленный комплекс?

- а) Китай; б) Япония; в) Индия; г) Россия; д) США; е) Англия; ж) Франция;
- з) Германия; и) Израиль; к) Аргентина.

г), д)

41. Какая основная тенденция в мире наблюдается в военных расходах?

- а) рост; б) стабилизация; в) снижение.

в)

42. Какая из стран мира в настоящее время может производить полный комплекс современного вооружения?

- а) Япония; б) Китай; в) Россия; г) США; д) Франция.

г)

43. Какой товар доминирует на рынке вооружения?

- а) готовые изделия; б) комплектующие изделия; в) продажа лицензий;
- г) соглашение на модификацию военной техники.

а), б), в)

44. Какой из видов мирового транспорта доминирует в структуре пассажирооборота?

- а) железнодорожный; б) автомобильный; в) воздушный; г) морской, речной.

б)

45. Какая страна лидирует в наличии персональных компьютеров на 1000 жителей.

- а) Япония; б) Германия; в) США; г) Великобритания; д) Россия.

а)

### Критерии и шкала оценки тестовых заданий

| Количество правильных ответов | Оценка              |
|-------------------------------|---------------------|
| 86 – 100%                     | отлично             |
| 71 – 85%                      | хорошо              |
| 51 – 70%                      | удовлетворительно   |
| 50%                           | неудовлетворительно |

### 3.2. Типовые вопросы для устного опроса

1. Современное мировое хозяйство: понятие (модель «две страны - два товара»)
2. Современное мировое хозяйство: структура и субъекты
3. Международное разделение труда, его формы и факторы углубления
4. Международное производство
5. Особенности экономической деятельности многонациональных предприятий в мировой экономике
6. Показатели международной специализации страны, место России в международном разделение труда
7. Становление и рост мирового хозяйства, современные тенденции
8. Теории мировой экономики, концепция «третьего мира»
9. Основные показатели мирового хозяйства. Система национальных счетов (СНС)
10. Методы получения сопоставимых данных. Программа международных сопоставлений
11. Международная конкурентоспособность и экономические рейтинги стран
12. Природа, сущность и причины региональной экономической интеграции
13. Формы региональной экономической интеграции
14. Экономические выгоды и издержки региональной интеграции
15. Региональные интеграционные группировки стран мира
16. Особенности экономики Европейского Союза
17. Глобализация мировой экономики, ее движущие силы
18. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития, стандартная классификация стран мира
19. Группы стран в классификациях ООН, МВФ, Всемирного банка, ЮНКТАД
20. Экономические проблемы наименее развитых стран
21. Экономика промышленно развитых стран
22. Особенности экономики развивающихся стран
23. Новые индустриальные страны
24. Страны ОЭСР
25. Страны с формирующимся рынком
26. Экономические проблемы развивающихся стран, не имеющих выхода к морю
27. Экономические проблемы развивающихся малых островных государств
28. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве: причины, факторы, тенденции
29. Ресурсная база мирового хозяйства
30. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике
31. Минеральные ресурсы
32. Природные ресурсы для сельского хозяйства
33. Экологические проблемы мировой экономики, концепция устойчивого развития
34. Динамика численности населения мира и факторы ее роста
35. Структура населения мира и ее особенности структуры в отдельных странах мира и регионах
36. Естественное воспроизводство населения мира
37. Урбанизация и ее последствия
38. Демографические проблемы развитых стран и развивающихся стран

39. Демографические тенденции в России
40. Причины и формы международной миграции населения
41. Рост населения мира и глобальные проблемы, антропогенное давление на глобальные экосистемы
42. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах
43. Капитальные ресурсы в мировом хозяйстве, источники капитала в открытой экономике
44. Сбережения и инвестиции в мировом хозяйстве. Скорректированные чистые сбережения (методология Всемирного банка)
45. Научно-технический потенциал мирового хозяйства
46. Интернационализация НИОКР
47. Основные направления современной научно-технической революции
48. Информационное общество, проблема «цифрового разрыва»
49. Международные классификации продуктов
50. Международные классификации экономической деятельности
51. Экономика сельскохозяйственного сектора мирового хозяйства
52. Экономика промышленного сектора мирового хозяйства
53. Топливо-энергетический сектор мирового хозяйства
54. Экономика сектора услуг мирового хозяйства
55. Структурные изменения в современном мировом хозяйстве
56. Цикличность в мировой экономике и ее причины
57. Циклические колебания во второй половине XX века
58. Особенности текущей экономической конъюнктуры мирового хозяйства
59. Развитие и экономический рост в мировом хозяйстве
60. Воздействие информационных и коммуникационных технологий на экономический рост
61. Социально-экономические проблемы современной мировой экономики
62. Глобальные проблемы мировой экономики и способы их решения
63. Проблема бедности. Программа «Цели развития на пороге третьего тысячелетия»
64. Место России в современном мировом хозяйстве

#### **Критерии оценивания устного ответа**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки

«5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.3. Перечень типовых тем рефератов

Перечень тем приведен в п. 5.4. РП

#### Критерии и шкала оценки реферата.

Критерии оценивания:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список используемых источников;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

| Оценка             | Характеристики ответа и реферата студента   |
|--------------------|---|
| <b>5 (отлично)</b> | ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | ответы на дополнительные вопросы.   |
| <b>4 (хорошо)</b>              | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| <b>3 (удовлетворительно)</b>   | имеются существенные отступления от требований к написанию и оформлению реферата. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.   |
| <b>2 (неудовлетворительно)</b> | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  |

### 3.4. Перечень типовых тем для выполнения компьютерной презентации

Тема 2. Глобализация мирового хозяйства

#### Критерии оценки презентации

Критерии оценивания:

1. Содержание презентации:
  - раскрытие темы
  - подача материала (обоснованность разделения на слайды)
  - наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)
    - грамотность изложения
    - наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
    - ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет)
2. Оформление презентации
  - единство дизайна всей презентации
  - обоснованность применяемого дизайна
  - единство стиля включаемых в презентацию рисунков
  - применение собственных (авторских) элементов оформления
  - оптимизация графики
3. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
4. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.
5. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

| Оценка             | Характеристики презентации   |
|--------------------|--|
| <b>5 (отлично)</b> | В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| <b>4 (хорошо)</b>  | В презентации полностью раскрыто наполнение  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.  |
| <b>3 (удовлетворительно)</b>   | В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| <b>2 (неудовлетворительно)</b> | В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.   |

### 3.5. Перечень типовых вопросов для подготовки к экзамену

1. Современное мировое хозяйство: понятие (модель «две страны - два товара»)
2. Современное мировое хозяйство: структура и субъекты
3. Международное разделение труда, его формы и факторы углубления
4. Международное производство
5. Особенности экономической деятельности многонациональных предприятий в мировой экономике
6. Показатели международной специализации страны, место России в международном разделении труда
7. Становление и рост мирового хозяйства, современные тенденции
8. Теории мировой экономики, концепция «третьего мира»
9. Основные показатели мирового хозяйства. Система национальных счетов (СНС)
10. Методы получения сопоставимых данных. Программа международных сопоставлений
11. Международная конкурентоспособность и экономические рейтинги стран
12. Природа, сущность и причины региональной экономической интеграции
13. Формы региональной экономической интеграции
14. Экономические выгоды и издержки региональной интеграции
15. Региональные интеграционные группировки стран мира
16. Особенности экономики Европейского Союза
17. Глобализация мировой экономики, ее движущие силы
18. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития, стандартная классификация стран мира



19. Группы стран в классификациях ООН, МВФ, Всемирного банка, ЮНКТАД
20. Экономические проблемы наименее развитых стран
21. Экономика промышленно развитых стран
22. Особенности экономики развивающихся стран
23. Новые индустриальные страны
24. Страны ОЭСР
25. Страны с формирующимся рынком
26. Экономические проблемы развивающихся стран, не имеющих выхода к морю
27. Экономические проблемы развивающихся малых островных государств
28. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве: причины, факторы, тенденции
29. Ресурсная база мирового хозяйства
30. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике
31. Минеральные ресурсы
32. Природные ресурсы для сельского хозяйства
33. Экологические проблемы мировой экономики, концепция устойчивого развития
34. Динамика численности населения мира и факторы ее роста
35. Структура населения мира и ее особенности структуры в отдельных странах мира и регионах
36. Естественное воспроизводство населения мира
37. Урбанизация и ее последствия
38. Демографические проблемы развитых стран и развивающихся стран
39. Демографические тенденции в России
40. Причины и формы международной миграции населения
41. Рост населения мира и глобальные проблемы, антропогенное давление на глобальные экосистемы
42. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах
43. Капитальные ресурсы в мировом хозяйстве, источники капитала в открытой экономике
44. Сбережения и инвестиции в мировом хозяйстве. Скорректированные чистые сбережения (методология Всемирного банка)
45. Научно-технический потенциал мирового хозяйства
46. Интернационализация НИОКР
47. Основные направления современной научно-технической революции
48. Информационное общество, проблема «цифрового разрыва»
49. Международные классификации продуктов
50. Международные классификации экономической деятельности
51. Экономика сельскохозяйственного сектора мирового хозяйства
52. Экономика промышленного сектора мирового хозяйства
53. Топливо-энергетический сектор мирового хозяйства
54. Экономика сектора услуг мирового хозяйства
55. Структурные изменения в современном мировом хозяйстве
56. Цикличность в мировой экономике и ее причины
57. Циклические колебания во второй половине XX века
58. Особенности текущей экономической конъюнктуры мирового хозяйства
59. Развитие и экономический рост в мировом хозяйстве
60. Воздействие информационных и коммуникационных технологий на экономический рост
61. Социально-экономические проблемы современной мировой экономики
62. Глобальные проблемы мировой экономики и способы их решения
63. Проблема бедности. Программа «Цели развития на пороге третьего тысячелетия»
64. Место России в современном мировом хозяйстве

### Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

| Оценка                     | Характеристики ответа студента  |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой экономических понятий.</li> </ul> |
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой экономических понятий.</li> </ul>  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой экономических понятий.</li> </ul>                 |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |